

Lección de temporada

Solemne y alegre: Cómo celebramos la Semana Santa

Cómo utilizar esta lección en una clase en grupo

Esta lección consta de un vídeo y una transcripción anotada, una hoja de gramática, y los enlaces de un par de ejercicios online. Es idónea para la última clase antes del comienzo de la Semana Santa.

Para ver el vídeo, haz clic [aquí](#).

Puedes descargar los materiales para los alumnos [aquí](#).



Puedes utilizar este ejemplo para planificar cualquier lección de Real Spanish. Ajusta la planificación según las necesidades y habilidades de tus propios alumnos. Esta lección está dirigida a clases de español en grupo. La edad sugerida es para adultos o jóvenes mayores de edad (18+). Tiempo aproximado: Dos sesiones de 1h a 2h, más trabajo en línea, en casa.

Nivel	B2 - C1
Funciones comunicativas	Comprensión auditiva y lectora de un vídeo y su transcripción sobre un tema cultural. Expresión oral e interacción para responder a preguntas de comprensión del texto y expresar conocimiento, opinión y hacer comparaciones entre países sobre la celebración de la Semana Santa. Expresión escrita para poner ejemplos de algunas expresiones y crear diálogos que deben representarse en clase.
Gramática	Diferencia de uso de los verbos 'ser' y 'estar'.
Léxico	Expresiones coloquiales relacionadas con la religión y vocabulario sobre la celebración de la Semana Santa.
Cultura	La celebración de la Semana Santa en España y algunos países de Latinoamérica.

Paso 1: Preparación (en clase)

Estas actividades ayudan a preparar a los alumnos para la lección, conectando con las experiencias e intereses de los alumnos.

Solemne y alegre: Apuntes de enseñanza (grupo)

© Real Spanish 2026

Elige varias imágenes que aparecen en el vídeo sobre la Semana Santa y explica a tus alumnos que van a ver varias imágenes y luego van a responder a varias preguntas. Es mejor no explicar de qué tema trata porque queremos comprobar qué saben antes.

Las preguntas pueden ser de este tipo:

- ¿Con qué podéis relacionar estas imágenes?
- ¿De qué países son?
- ¿Tienen algo en común?
- ¿Sabéis qué tipo de festividad se está celebrando en estas imágenes?

Explica a tus alumnos que se trata de imágenes de la Semana Santa, pregúntales si saben algo sobre esta festividad, si alguna vez han estado presentes durante esta celebración en algún país de habla hispana, qué conocen o cómo se imaginan esta festividad. Se puede hacer una lluvia de ideas y escribir en la pizarra las palabras que surgen en clase.

Acuérdate de que para algunos estudiantes el contexto cultural es muy familiar; mientras otros pueden tener poco o ningún conocimiento de las creencias ni de los ritos cristianos. Ya que la religión ha tenido un enorme impacto en la lengua y la cultura española, a estos alumnos les conviene saber, a grandes rasgos, algo sobre las fiestas y otras prácticas culturales. Quizás conviene explicar esto antes de empezar, para que nadie se sienta incómodo.

Paso 2: Presentación (en clase)

A continuación, explica a tus alumnos que van a ver un vídeo sobre la Semana Santa y que van a aprender algunas expresiones coloquiales relacionadas con la religión católica. Explícales que no es necesario tomar notas de momento, y que luego van a recibir la transcripción.

Durante el visionado del vídeo van a aparecer varias preguntas de comprensión (QUIZ), te recomiendo que pares el vídeo y pidas a tus alumnos que en pareja o grupos de tres respondan a las preguntas, luego puedes preguntar qué han respondido, incluso puedes hacerlo más competitivo y darle un pequeño premio a la pareja o grupo que más preguntas correctas tenga.

Al final del vídeo puedes preguntar si les ha parecido fácil de comprender, si tienen alguna pregunta o duda. Es recomendable verlo por segunda vez y esta vez centrarse en las expresiones coloquiales haciendo una lista. Una vez que han terminado de ver el vídeo en parejas o pequeños grupos comentan qué expresiones han escrito en su lista, qué significa y también pueden escribir un ejemplo con cada una. (Si es necesario, puedes entregar la transcripción para que les sea más fácil realizar esta tarea.)

Paso 3: Práctica

Ahora pregunta a tus alumnos qué diferencia hay entre “ser católico” y “estar católico” y pregunta qué otros ejemplos conocen de “ser” y “estar” con adjetivos que cambian de significado.

A continuación, puedes darles la hoja de gramática para que la lean y poner en común las dudas o preguntas. Puedes pedir a tus alumnos que escriban sus propios ejemplos, para asegurarte de que han comprendido bien. Dependiendo de las necesidades de la clase, se pueden incorporar otras actividades de “ser” y “estar” de nivel intermedio o avanzado si quieres que practiquen más.

Luego, puedes usar las actividades interactivas para evaluar la comprensión, conocimiento del vocabulario y la gramática. Para ello necesitas una pizarra digital, una sala con ordenadores o pueden usar sus propias tabletas o móviles. Aquí tienes estos consejos de uso:

- A veces hay que pensar en el género, tiempo de los verbos, singular/plural, tildes o mayúsculas.
- Cuando hay que teclear una sola palabra, es importante no dejar un espacio después de la palabra.

Después de realizar las actividades puedes preguntar cuántas preguntas han respondido de forma correcta, se pueden resolver las dudas o preguntas de la clase.

Si quieres hacer una lección más compleja o duradera, los alumnos pueden crear sus propias preguntas de vocabulario, gramática o comprensión del vídeo para compartir en clase.

Paso 4: Práctica libre (en clase)

Para practicar con las expresiones coloquiales puedes pedir a tus alumnos que en parejas o pequeños grupos escriban un diálogo donde tengan que usar al menos 3 de estas expresiones y deben interpretar el diálogo en clase. Luego, pregunta a tus alumnos qué expresión les ha gustado más, cuál les ha sorprendido más, o les parece más difícil de comprender. Pregunta si en su lengua existen expresiones parecidas.

Por otro lado, también pueden explicar cómo se celebra la Semana Santa en su país y qué diferencias hay con los países de España y Latinoamérica.

Paso 5: Práctica extendida

Depende de la duración de la clase, este trabajo se puede hacer en casa. Diles a los estudiantes que vuelvan a ver individualmente este vídeo, con y sin la transcripción, hasta que puedan distinguir y entender cada palabra sin referirse a la transcripción. Anímales a bajar la [Guía para usuarios](#) para saber más sobre esta y otras estrategias de aprendizaje que les ayudarán mucho.

Trabajando en pareja o en grupo, los alumnos pueden buscar información más detallada sobre la Semana Santa, por ejemplo, que elijan alguna ciudad o país de habla hispana que les

interese más; o algún otro aspecto como la comida, la música, las procesiones, etc. Pueden crear su presentación digital con imágenes o vídeos que encuentren online y subirlas a la página de la clase.

Enlaces interesantes para tus estudiantes:

Real Spanish blog: [Semana Santa en el mundo hispánico](#) (en español); [Holy Week in the Hispanic World](#) (en inglés)

The Local ES: [An A to Z of Spanish Semana Santa vocabulary you need to know](#) (in English)

elDiario.es: [Cinco tradiciones para una Semana Santa diferente en España](#) (en español)

Por favor, [envíanos tus comentarios](#): ¿Cómo fue la clase? ¿Tienes alguna pregunta o sugerencia? Formemos una comunidad para compartir nuestras experiencias e ideas.

¿Qué te pareció la lección?

Sería genial crear una comunidad para compartir nuestras experiencias e ideas. Por favor, [envíanos tus comentarios](#):

- ¿Cómo te fue con la clase?
- ¿Cómo adaptaste la lección a tus estudiantes?
- ¿Tienes alguna pregunta o sugerencia?

Si quieres probar más lecciones con tus estudiantes de nivel intermedio alto – avanzado, puedes ver otros recursos gratuitos en nuestro canal de [YouTube](#).

Si quieres explorar más, tenemos cursos completos basados en clips de [TV, cine y radiodrama](#), además de los ebooks y vídeos de la serie **Spanish for Perfectionists** ([en español](#) o [en inglés](#)). Haz clic en los enlaces para saber más y probar unas lecciones de muestra gratuitas con tus estudiantes.

¿Por qué ofrecemos tanto material gratuito?

Esperamos que, cuando termine el curso, los estudiantes sigan estudiando por su cuenta con nuestros recursos, para continuar aprendiendo y evitar que se oxide lo aprendido cuando ya no cuentan con tu apoyo directo. Solo te pedimos un pequeño favor: si utilizas nuestros recursos con tus estudiantes, comparte con ellos los enlaces a nuestro canal de YouTube y la página Web.

Saludos desde Barcelona,
Elizabeth de [Real Spanish](#)
elizabeth@realspanish.eu