

Lección de temporada

El Día del Trabajador: ¡Nos partimos el lomo!

Cómo utilizar la lección en una clase individual

Esta lección consta de un vídeo y un PDF con una transcripción anotada, una hoja de gramática, y los enlaces de un par de ejercicios online. Es idóneo para los días previos al 1 de mayo.

Para ver el vídeo, haz clic [aquí](#).

Puedes descargar los materiales para el/la alumno/a [aquí](#).



Esta lección está dirigida a clases individuales online o presencial. La edad sugerida es para adultos o jóvenes mayores de edad (18+).

Puedes utilizar este ejemplo para planificar cualquier lección de Real Spanish. Ajusta la planificación según las necesidades y habilidades de tus propios alumnos.

Tiempo aproximado: Una o dos sesiones de 1h, más trabajo en línea.

Nivel	B2 - C1
Funciones comunicativas	Compresión auditiva y lectora de un vídeo y su transcripción sobre un tema cultural. Expresión oral e interacción para responder a preguntas de comprensión del texto y expresar conocimiento, opinión y hablar de tu experiencia como trabajador/a. Expresión escrita y oral para redactar una lista de reivindicaciones que deben luego exponer de forma oral en clase.
Gramática	Conectores temporales y presente de subjuntivo para hacer reivindicaciones.
Léxico	Vocabulario y expresiones relacionadas con el trabajo.
Cultura	La celebración del Día Internacional del Trabajador.

Paso 1: Preparación

Estas actividades ayudan a preparar al alumno/a para la lección, conectando con su experiencia e intereses.

Explica el objetivo y contenido de la lección, el tema que vais a tratar. Muestra la imagen de la portada del vídeo y pregúntale si conoce la expresión “partirse el lomo”. Explica su significado y pregúntale en qué tipo de trabajo puede ocurrir esto. Activa los conocimientos previos y haz una lluvia de ideas con palabras relacionadas con el trabajo.

También puedes hacer preguntas de este tipo:

- ¿Has trabajado alguna vez? ¿En qué tipo de trabajo o sector?
- ¿Has tenido un trabajo duro físicamente?
- ¿Qué trabajos están mejor valorados por la sociedad en tu país?
- ¿Qué tipo de trabajo no harías nunca? ¿Cuál es tu trabajo ideal? ¿Qué aspectos valoras más: sueldo, flexibilidad, ambiente, posibilidad de promoción,..?

Paso 2: Presentación (en clase)

A continuación, explica a tu alumno/a que va a ver un vídeo sobre el Día Internacional del Trabajo y que va a aprender cómo se celebra en España y otros países de habla hispana y algunas expresiones coloquiales relacionadas con el trabajo. Explícale que no es necesario tomar notas de momento, y que luego va a recibir la transcripción.

Durante el visionado del vídeo van a aparecer varias preguntas de comprensión (QUIZ), te recomiendo que pares el vídeo y pidas a tu alumno/a que responda a las preguntas y resolver cualquier duda que tenga o vaya surgiendo.

Al final del vídeo puedes preguntar si le ha parecido fácil de comprender, si tiene alguna pregunta o duda. Es recomendable verlo por segunda vez y esta vez centrarse en el vocabulario y las expresiones coloquiales relacionadas con el trabajo. Se pueden resumir las ideas principales del vídeo y preguntar si tiene dudas, si conocía el origen de la celebración y qué opina sobre las diferentes formas de celebrar este día, ¿se celebra igual en su país? ¿cómo cree que debería celebrarse?

Paso 3: Práctica

Ahora muestra este ejemplo que ofrecemos en la hoja de gramática con los conectores temporales y pregúntale cuál es conector correcto.

¿Sabes **desde cuándo/cuándo / hace cuándo** se celebra el Día del Trabajador?

Pídele que busque en la transcripción otros ejemplos de conectores temporales y pregúntale si es posible cambiarlos por otros conectores que conozca. Por ejemplo:

*Si estás aprendiendo español **desde hace tiempo...***

***Desde 1978**, con la vuelta a la Democracia...*

***Hace algunos años que** otros temas han cobrado importancia...*

A continuación, puedes darle la hoja de gramática para que la lea y poner en común las dudas o preguntas. Puedes pedirle que escriba sus propios ejemplos con cada conector que ha revisado. Dependiendo de las necesidades del alumno/a, se pueden incorporar otras actividades ampliando otros conectores que le resulte más difícil o no recuerde bien.

Luego, puedes usar las actividades interactivas para evaluar la comprensión, conocimiento del vocabulario y la gramática. Puedes compartir tu pantalla para que tu alumno/a realice las actividades o si la clase es corta puedes pedirle que vuelva a ver el vídeo en casa y realice estas actividades online por su cuenta:

Estos consejos de uso le ayudarán:

- A veces hay que pensar en el género, tiempo de los verbos, singular/plural, tildes o mayúsculas.
- Cuando hay que teclear una sola palabra, es importante no dejar un espacio después de la palabra.

Paso 4: Práctica libre (en clase)

Por último, pregunta a tu alumno/a qué expresión coloquial le ha gustado más, cuál le ha sorprendido más, o le parece más difícil de comprender. Pregunta si en su lengua existen expresiones parecidas.

Pregúntale también qué aspectos considera más importantes relacionados con las reivindicaciones o protestas: el desempleo, la desigualdad salarial, los contratos temporales, la reducción de jornada, etc. Luego debe exponer qué le pediría a su gobierno para que la situación cambie y argumentar las peticiones o reivindicaciones.

Puede hablar de su experiencia, si alguna vez se ha manifestado en la calle, por cualquier otro motivo o tipo de protesta.

Paso 5: Práctica extendida

Depende de la duración de la clase, este trabajo se puede hacer en casa.

Dile a tu alumno/a que vuelva a ver individualmente este vídeo, con y sin la transcripción, hasta que pueda distinguir y entender cada palabra sin referirse a la transcripción. Anímale a bajar la [Guía para usuarios](#) para saber más sobre esta y otras estrategias de aprendizaje que le ayudarán mucho.

Luego puedes pedir que busque más información en Internet sobre un país en concreto, su propio país, o de forma general sobre cómo se celebra este día, desde cuándo y cómo ha progresado o cambiado con el tiempo. Luego debe exponerlo de forma oral, hacer una pequeña presentación.

Por favor, [envíanos tus comentarios](#): ¿Cómo fue la clase? ¿Tienes algunas preguntas o sugerencias? Formemos una comunidad para compartir nuestras experiencias e ideas.

¿Qué te pareció la lección?

Sería genial crear una comunidad para compartir nuestras experiencias e ideas. Por favor, [envíanos tus comentarios](#):

- ¿Cómo te fue con la clase?
- ¿Cómo adaptaste la lección a tu estudiante?
- ¿Tienes alguna pregunta o sugerencia?

Si quieres probar más lecciones con tu estudiante de nivel intermedio alto – avanzado, puedes ver otros recursos gratuitos en nuestro canal de [YouTube](#).

Si quieres explorar más, tenemos cursos completos basados en clips de [TV, cine y radiodrama](#), además de los ebooks y vídeos de la serie **Spanish for Perfectionists**. ([en español](#) o [en inglés](#)). Haz clic en los enlaces para saber más y probar unas lecciones de muestra gratuitas con tus estudiantes.

¿Por qué ofrecemos tanto material gratuito?

Esperamos que, cuando termine el curso, los estudiantes sigan estudiando por su cuenta con nuestros recursos, para continuar aprendiendo y evitar que se oxide lo aprendido cuando ya no cuentan con tu apoyo directo. Solo te pedimos un pequeño favor: si utilizas nuestros recursos con tus estudiantes, comparte con ellos los enlaces a nuestro canal de [YouTube](#) y la página Web, que se dispone en [español](#) y en [inglés](#).

Saludos desde Barcelona,

Elizabeth de [Real Spanish](#)
elizabeth@realspanish.eu

¿Ya has probado las demás lecciones de temporada gratuitas? Se encuentran [aquí](#).



... y seguimos creado más